

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
И.В. Петрова
«29» 10 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

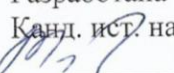
История


Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

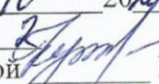
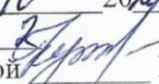
Квалификация: техник-программист

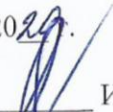
Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Разработана
Канд. ист. наук, доцент
 В.М. Забелин

Согласована
зав. выпускающей кафедры
 Ж.В. Игнатенко

Рекомендована
на заседании кафедры
от «28» 10 2020г.
протокол № 
Зав. кафедрой  И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «29» 10 2020г.
протокол № 2
Председатель УМК  И.В. Петрова

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание и структура дисциплины	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)	19
5.3. Практические занятия и семинары	21
5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена	22
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Программное обеспечение	24
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачами освоения дисциплины История являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» (ОДБ.03) входит в обязательную часть (базовый уровень) общеобразовательного цикла (технологический) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП.

Дисциплина «История» осваивается на базовом уровне. Предметная область – «Общественные науки».

Структурно дисциплина «История» на базовом уровне включает разделы по всеобщей (Новейшей) истории и Истории России.

Межпредметные связи: история, основы философии.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы основного общего образования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

а) личностных:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

б) метапредметных:

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в) предметных:

–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины студент:

1) научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

2) *получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ, и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории, и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 258 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 (000*)	2 (000*)
Аудиторные занятия (всего)	172	84	88
в том числе:			
Лекции, уроки (Л)	94	50	44
Практические занятия (ПЗ)	54	22	32
Семинары (С)	24	12	12
Самостоятельная работа (всего) (СР)	86	42	44
в том числе:			
Контрольная работа	10	10	-
Реферат	8	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и семинарам)	68	28	40
Вид промежуточной аттестации	Контр. работа/ Диф. зачет	Контр. работа	Диф. зачет
Общий объем, час	258	126	132

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1 (000*)	2 (000*)
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
в том числе:			
Лекции, уроки (Л)	6	4	2
Семинары (С)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	248	120	128
в том числе:			
Контрольная работа	10	10	-
Реферат	6	3	3
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и семинарам)	232	107	125
Вид промежуточной аттестации	Контр. работа/ Диф. зачет	Контр. работа	Диф. зачет
Общий объем, час	258	126	132

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.
2	РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
3	Тема 2. Древнейшая история человечества	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</p>
4	Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индоевропейской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе.</p> <p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.</p> <p>Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-</p>

		<p>корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.</p> <p>Предпосылки модернизации.</p>
5	Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Возникновение концепции государственного суверенитета.</p> <p>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие</p>

		<p>человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
6	<p>Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества</p>	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства.</p> <p>Изменение принципов конституционного строительства.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p>

		«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
7	Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений Европейский Союз.</p> <p>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».</p> <p>Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p>
8	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ	
9	Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> <p>Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.</p>

		<p>Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские уобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>
10	<p>Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p>	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p> <p>Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.</p> <p>Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.</p> <p>Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской</p>

11	Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>народности.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.</p> <p>Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и</p>
----	---	--

12	Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>характере процесса модернизации в России.</p> <p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.</p> <p>Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.</p> <p>Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.</p> <p>Формирование русского литературного языка.</p> <p>Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном</p>
----	--	--

		искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.
13	Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>
14	Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917г.</p> <p>Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.</p> <p>Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.</p> <p>Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск</p>

		<p>Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
15	Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления.</p> <p>Мобилизационный характер советской экономики.</p> <p>Власть партийно-государственного аппарата.</p> <p>Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p> <p>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940</p>

		гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.
16	Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну.</p> <p>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</p> <p>Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
17	Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и</p>

		его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.
18	Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</p> <p>«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p> <p>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p>
19	Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</p> <p>Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры развитие плюрализма в СМИ.</p> <p>Демократизация общественной жизни.</p> <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.</p> <p>Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.</p> <p>Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г.</p>

		<p>Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.</p> <p>Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>
20	Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.</p> <p>Международные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.</p> <p>Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</p> <p>Особенности современного развития художественной культуры.</p>
21	Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой</p>

	<p>системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p>
--	--

5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Количество часов			
	Всего	Л	ПЗ/С	СР
1 семестр				
Тема 1. История как наука	5	2	-	3
Тема 2. Древнейшая история человечества	12	4	4	4
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	13	4	4	5
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	14	6	4	4
Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	14	6	4	4
Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	13	6	2	5
Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	14	6	4	4
Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	14	6	4	4
Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	15	6	4	5
Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	12	4	4	4
<i>Контрольная работа</i>	126	50	34	42
2 семестр				
Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	13	4	4	5
Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	14	4	4	6
Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	16	6	6	4
Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	14	6	4	4
Тема 15. СССР в первые послевоенные	13	4	4	5

десятилетия				
Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	16	6	6	4
Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	14	6	4	4
Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	16	4	6	6
Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	16	4	6	6
<i>Дифференцированный зачет</i>	132	44	44	44
Общий объем	258	94	78	86

Заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Всего	Количество часов		
		Л	ПЗ/С	СР
1 семестр				
Тема 1. История как наука	6	-	-	6
Тема 2. Древнейшая история человечества	12	-	-	12
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12	-	-	12
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	2	-	-	12
Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества	15	2	-	13
Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	13	-	-	13
Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России	14	-	1	13
Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	14	-	1	13
Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	15	2	-	13
Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.	13	-	-	13
<i>Контрольная работа</i>	126	4	2	120
2 семестр				
Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	14	-	-	14
Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	14	-	-	14
Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.	14	-	-	14
Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	14	-	-	14
Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия	15	-	-	15
Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	15	-	1	14
Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.	15	-	1	14
Тема 18. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	15	1	-	14
Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира	16	1	-	15
<i>Дифференцированный зачет</i>	132	2	2	128
Общий объем	258	6	4	248

5.3. Практические занятия и семинары

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1 семестр			
1	2	История как наука.	4
2	3	Древнейшая история человечества	4
3	4	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	4
4	5	Новое время: эпоха модернизации	4
5	6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	2
6	7	Народы и древнейшие государства на территории России	4
7	8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	4
8	9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв	4
9	10	Россия в XVIII – середине XIX вв	4
2 семестр			
10	11	Россия во второй половине XIX - начале XX вв	4
11	12	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4
12	13	Советское общество в 1922-1941 гг	6
13	14	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4
14	15	СССР в первые послевоенные десятилетия	4
15	16	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	6
16	17	Советское общество в 1985-1991 гг	4
17	18	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	6
18	19	Россия и глобальные проблемы современного мира	6

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1 семестр			
1	2	История как наука.	-
2	3	Древнейшая история человечества	-
3	4	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	-
4	5	Новое время: эпоха модернизации	-
5	6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	-
6	7	Народы и древнейшие государства на территории России	1
7	8	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	1
8	9	Российское государство во второй половине XV – XVII вв	-
9	10	Россия в XVIII – середине XIX вв	-
2 семестр			
10	11	Россия во второй половине XIX - начале XX вв	-
11	12	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	-
12	13	Советское общество в 1922-1941 гг	-
13	14	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	-
14	15	СССР в первые послевоенные десятилетия	-
15	16	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	1

16	17	Советское общество в 1985-1991 гг	1
17	18	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х	-
18	19	Россия и глобальные проблемы современного мира	-

5.4. Лабораторная работа – не предусмотрена

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Основные этапы зарождения исторической мысли в России. Представители русской историографической школы.	3	6
Тема 2	Начальные этапы формирования этносов. Великое переселение народов.	4	12
Тема 3	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Вечевые порядки. Историческое значение принятия христианства на Руси.	5	12
Тема 4	Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны. «Русская правда» – письменный свод законов. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	4	12
Тема 5	Образование Монгольского государства. Его завоевания и влияние на Русь. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	4	13
Тема 6	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	5	13
Тема 7	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	4	13
Тема 8	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	4	13
Тема 9	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.	5	13
Тема 10	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	4	13
Тема 11	Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой	5	14

	мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.		
Тема 12	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.	6	14
Тема 13	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.	4	14
Тема 14	Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.	4	14
Тема 15	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.	5	15
Тема 16	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	4	14
Тема 17	Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	4	14
Тема 18	Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	6	14
Тема 19	Создание новых путей отношений со странами Европы. Установление приоритетных позиций и сфер влияния с военным блоком НАТО.	6	15

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сахаров, А. Н. История: учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2020. – 446с. – ISBN 978-5-533-01273-7.
2. Сахаров, А. Н. История: учебник для 10-11 классов: В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2020. – 448с. – ISBN 978-5-533-01274-4.
3. Сахаров, А. Н. История: учебник для 10-11 классов.: В 2-х ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва: Русское слово, 2019. – 446с. – ISBN 978-5-533-00752-8.

- Сахаров, А. Н. История: учебник для 10-11 кл. В 2-х ч. Ч.2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – М.: Рус слово, 2019. – 448с.
- История России 10 кл. В 3-х ч.: учебник / под ред. А.В.Торкунова. М.: Просвещение, 2016. – 530с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бестужев-Рюмин, К. Н. Русская история / К. Н. Бестужев-Рюмин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05613-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454914>.

2. Костомаров, Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях / Н. И. Костомаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05605-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454832>.

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016 – Режим доступа: www.iprbookshop.ru/48836.html.

6.3. Программное обеспечение

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения промежуточной аттестации – аудитория, оборудованная учебной мебелью и средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Института.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.